

事業所名

こうごBASE

## 支援プログラム（参考様式）

作成日

R8

年

4月

1日

|           |                 |                                                                                                                                                                                                                     |        |        |          |            |          |                                                                                                    |          |     |         |    |    |
|-----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------|----|----|
| 法人（事業所）理念 |                 | 子どもたちが人生の選択肢を広げ、自分らしく生きられるよう支援を行う                                                                                                                                                                                   |        |        |          |            |          |                                                                                                    |          |     |         |    |    |
| 支援方針      |                 | 個別・集団活動を通して、できることを増やしていく。<br>得意なことを伸ばし、自己肯定感を高め自身をつけ日常生活・社会生活を生きやすくする。                                                                                                                                              |        |        |          |            |          |                                                                                                    |          |     |         |    |    |
| 営業時間      |                 | 平日<br>土・長期休暇                                                                                                                                                                                                        | 9<br>9 | 時<br>時 | 30<br>30 | 分から<br>分まで | 18<br>18 | 時<br>時                                                                                             | 30<br>30 | 分まで | 送迎実施の有無 | あり | なし |
| 支 援 内 容   |                 |                                                                                                                                                                                                                     |        |        |          |            |          |                                                                                                    |          |     |         |    |    |
| 本人支援      | 健康・生活           | 健康状態の維持：運動療育（スパイダー・エアトラック等）を通して、体幹を鍛えて必要な体力、筋力を養う。<br>生活習慣の改善：集団療育の中で規則を守ることで生活習慣の礎をつくる。<br>健康管理：自分の体調を自覚するための声かけや、ストレッチや柔軟体操を通じてボディイメージを育み体の使い方を覚えることで自分の身を守る。<br>主な療育：運動療育、ストレッチ、健康チェック（検温等）、避難訓練など               |        |        |          |            |          |                                                                                                    |          |     |         |    |    |
|           | 運動・感覚           | 運動能力の向上：運動を通じて全身の運動機能を発達させる。<br>ボディコントロール力の向上：スパイダーを用いた療育により体の動きをコントロールする。バネの力を利用して片足立ち等バランス能力の向上を図る。<br>巧緻性の向上：エアトラックを使い全身及び上下肢の使い方を学び、姿勢保持に繋げ手指を使いやすくする。<br>主な療育：【粗大運動】スパイダー、エアトラック、トランポリン等 【微細運動】工作、折り紙、書字、レゴ等   |        |        |          |            |          |                                                                                                    |          |     |         |    |    |
|           | 認知・行動           | 目標設定と成功体験：個別療育の中でショートゴールを設定し、トライ＆エラーを繰り返す事で失敗と成功の体験を積み重ねて挑戦する心を育む。<br>時間、数の認知：療育時にタイムスケジュールを設定し時間管理を行う。また、お手伝いポイント制を導入し、数の認知能力を高める。<br>空間の認知：集団療育や運動時など、自分と他者の動き、距離をみて物理的な距離の取り方を学ぶ。<br>主な療育：お手伝い、ごっこ遊び、言葉遊び、個別活動など |        |        |          |            |          |                                                                                                    |          |     |         |    |    |
|           | 言語<br>コミュニケーション | 内容の理解・推理：絵本の読み聞かせで、質問を投げかけストーリーの理解や登場人物の気持ちなどを推測し自分の言葉で表現する。<br>相手への伝達能力：療育の最後に振り返りを行い、本人の気持ちを言語化する機会を設けるとともに、次回何をしたいか聞く。<br>主な療育：本の読み聞かせ、個別・集団療育、対話、やりとり遊び                                                         |        |        |          |            |          |                                                                                                    |          |     |         |    |    |
|           | 人間関係<br>社会性     | チームプレイ：年齢差等を配慮し役割を遂行する際、話し合いの機会を設け他者と協力する力や達成感を育む。<br>失敗の経験：諦めない心を育むためにショートゴールを設定し、トライ＆エラーを繰り返し自分で乗り越える力を身につけ成功体験に繋げる。<br>体験の共有：運動療育・外出行事など体験後、発表会を設け自分のことを振り返る機会をもつことで言葉の大切さを知る。<br>主な療育：運動療育、買い物、外出行事、実験、イベント参加など |        |        |          |            |          |                                                                                                    |          |     |         |    |    |
| 家族支援      |                 | 療育時の児童の様子を連絡ノートや送迎時の会話等で保護者に情報共有するとともに、必要に応じて面談や参観の場を設け、保護者の不安や悩みを聞き取り、解決に向けた支援を行う。                                                                                                                                 |        |        |          | 移行支援       |          | 保護者との面談により情報を聞き取り、各事業所間と連携を図り、スムーズに就学、就労に移行できるよう支援を行う。                                             |          |     |         |    |    |
| 地域支援・地域連携 |                 | 地域イベントの積極的参加と、学校や他事業所等、各関係機関との情報共有を行い、利用者が地域で安心して生活できる環境作りに努める。                                                                                                                                                     |        |        |          | 職員の質の向上    |          | ケーススタディや個別・集団療育、外出行事なども情報共有を図り、利用者のいいところ発見や困っている所の乗り越え方等の意識統一を図る。また、定期的に勉強会を開催し知識及び療育のスキルアップに取り組む。 |          |     |         |    |    |
| 主な行事等     |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●夏祭りやクリスマス等、季節ごとのイベント開催</li> <li>●長期休暇期間中のアウトドアイベント開催</li> <li>●買い物、実験など</li> </ul>                                                                                          |        |        |          |            |          |                                                                                                    |          |     |         |    |    |